

L'ÉDUCATION NON FORMELLE: AU SERVICE DES FUTURS CITOYENS

Au diable l'occupationnel vain, les garderies sans but ni âme... Depuis 2016, les services d'éducation et d'accueil pour enfants du secteur privé, la Fédération qui les représente au plan national (la Felsea) et le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, travaillent de concert pour garantir une forte substance dans le travail quotidien des SEA (Services d'éducation et d'accueil) du secteur privé. Cette volonté a été formalisée en 2016 dans un Cadre de référence national et un Dispositif Qualité qui s'applique à tout le secteur. L'éducation non formelle se trouve ainsi organisée avec autant de soin que l'école traditionnelle. La gérante de Kid'sVille, Fabiana Caruso, explique l'approche globale mise en œuvre au sein du secteur.



TEXTE : CLAUDE DUROCHER

Qu'est-ce que l'éducation non formelle en SEA ?

L'éducation non formelle consiste à soutenir le processus éducatif de l'enfant à travers des situations et milieux d'apprentissage. Les SEA proposent du matériel de jeux adapté, aménagent les salles selon les besoins des enfants, favorisent un milieu d'échanges de vie sociale entre les enfants et les parents et organisent la journée pour donner aux enfants des repères. On considère que l'enfant est un individu de droits, un décideur et co-participatif à la vie au quotidien, né compétent. Dans l'éducation non formelle, le rôle du pédagogue est d'accompagner et soutenir les compétences et les ressources des enfants, de l'encourager dans son développement pour fortifier son estime de soi. Aujourd'hui, toutes les structures d'éducation et d'accueil pour jeunes enfants ou enfants scolarisés, maison de jeunes, foyers de jour, maison relais ou assistants parentaux doivent se conformer

au cadre de référence national, introduit en 2016 qui pose les principes et les caractéristiques de l'éducation non formelle.

À quelles fins ce système a-t-il été élaboré ?

Le cadre de référence national contient l'orientation pédagogique, les principes éducatifs et les caractéristiques de l'éducation non formelle. Ce cadre vise à garantir une qualité de l'accueil, à harmoniser cette qualité, et à entretenir une vision commune. Il définit les conditions pédagogiques et structurelles comme l'environnement de jeu et d'apprentissage. Il doit aussi promouvoir les domaines d'action à privilégier, et contribue à définir la figure du pédagogue auquel il faut se référer.

Cela a-t-il été difficile à mettre en place ?

Avec la mise en place du cadre de référence et du dispositif qualité, les structures ont eu l'occasion de réfléchir à leurs pratiques,

de les faire évoluer et d'enrichir leur vision du rôle du pédagogue, de l'enfant et du milieu dans lequel il grandit et se découvre chaque jour. Pour l'implémentation de ce nouveau cadre, la FELSEA a joué un rôle important de conseil et d'assistance envers ses adhérents.

Notre mission de pédagogue implique créativité et adaptation. Tout cela prend du temps et c'est un apprentissage en continu. C'est une analyse et une autoévaluation constante que chaque pédagogue se fait pour avancer dans l'intérêt des enfants.

Concrètement, comment se structurent les espaces d'accueil ?

Il est important que chaque enfant vienne avec son individualité et nous donne, à travers cette personnalité une richesse à partager avec les autres.

Comment vivez-vous dans votre structure l'éducation non formelle ?

Nous proposons dans chaque salle des moments de partage, de découverte et de développement dans chaque champ d'action prévu dans le cadre de référence national. Nous avons un grand module de psychomotricité, une salle dédiée aux animaux avec lapins et aquarium. On a même créé un jardin mobile à l'intérieur de notre bâtiment pour apprendre par la découverte et pour transmettre le sens de l'engagement. Les enfants sont également sensibilisés au respect et au soin de l'environnement avec le tri des déchets lors des repas et pour le matériel en salle. Nous proposons aussi des ateliers de musique pour stimuler leur sensibilité émotionnelle. Dans notre structure, les enfants vivent des expériences multiculturelles et la langue luxembourgeoise fait partie de notre quotidien. Nous insistons beaucoup sur les relations sociales avec des projets de parrainage pour des enfants de différentes cultures, avec des langues différentes. Il ne faut pas oublier que nous sommes à la base pour contribuer à former des futurs citoyens. Il faut qu'on participe avec les parents à faire de ces enfants des

« NOUS CONTRIBUONS À FAIRE DE CES ENFANTS DES CITOYENS ENGAGÉS »



citoyens responsables et engagés. Nous sommes une petite base... mais ça commence par nous, et puis avec l'école.

Quelles qualités particulières développe un enfant qui passe par l'éducation non formelle ?

Il n'aura pas peur de découvrir, pas peur de s'ouvrir aux autres, pas peur d'expérimenter, d'aller vers l'inconnu.

Le rôle du pédagogue est de susciter la curiosité. L'apprentissage passe par des essais, des expériences. Les structures d'éducation et d'accueil à Luxembourg proposent un cadre idéal pour cela. Il se sentira plus fort, psychologiquement, plus ouvert aux autres. Il cultivera l'entraide, par-dessus tout. Nous laissons aussi libre cours à sa fantaisie. Nous, pédagogues, devons toujours être une source d'inspiration, de motivation.